

CURRICULUM VITAE

La sottoscritta Manuela ROSCI è nata a Roma il 6 giugno 1957 ed è ivi residente in via Monte Manno 23, C.A.P. 00131, Tel.06/4193863 cell. 3338255764.

CURRICULUM FORMATIVO

1. Diploma di Maturità Classica conseguito al Liceo Ginnasio "Orazio" di Roma nell'a.s. 75-76 con voti 48/60;
2. Diploma di Maturità Magistrale conseguito all'Istituto Magistrale "G.Carducci" di Roma nell'a.s. 81-82 con voti 52/60;
3. Diploma di Assistente all'infanzia, conseguito all'Istituto Professionale di Stato "P.Gobetti di Roma" nell'a.s. 82/83 con voti 56/60;
4. Laurea in Psicologia conseguita all'Università degli Studi di Roma, Facoltà di Magistero, nell'anno accademico 80-81 con voti 110/110 e lode;
5. Diploma di specializzazione in colloquio clinico, test psicodiagnostico di Rorschach e altre tecniche proiettive, relativo al corso biennale di formazione organizzato dalla S.I.R.P.A. di Roma per un totale di 240 ore;
6. Certificato di abilitazione all'insegnamento nelle scuole secondarie di 2° grado per la classe di concorso: "Igiene mentale e psichiatria infantile", concorso ordinario, per esami e titoli, indetto nella Regione Lazio con D.M. 4.9.82;
7. Training formativo individuale per il periodo ottobre '83 -novembre '86 con frequenza settimanale. Modello teorico di riferimento: analisi ad indirizzo cognitivo-comportamentale con la Dott.ssa Stefania Borgo specialista in neurologia e psichiatria, didatta S.I.T.C.C.;
8. Training formativo di gruppo, per il periodo 1984-1988: Corso quadriennale di formazione in Medicina Psicosomatica e Psicoterapia promosso dalla SIMP con la collaborazione dell'Istituto di Psichiatria dell'Università "La Sapienza" di Roma. Modello teorico di riferimento: cognitivo-comportamentale, relazionale;
9. Training formativo di gruppo, per il periodo 1986-1990: Training quadriennale di formazione in Psicoterapia cognitiva organizzato dalla SITCC per un totale di 400 ore. Modello teorico di riferimento: cognitivo-comportamentale;
10. Corso di aggiornamento "Specificità della funzione dello psicopedagogo nella scuola dell'obbligo" organizzato dal Provveditorato agli Studi di Roma nel periodo maggio/giugno 1987 per un totale di 40 ore;

Ulteriori esperienze formative in campo clinico riguardano:

- Disturbi di sviluppo in età prescolare - Analisi e terapia dei disturbi del comportamento infantile - Terapia cognitivo-comportamentale della depressione, 24 e 25 giugno 1985, presso l'Istituto di Neuropsichiatria Infantile, prot. 4313/1 del 25/6/85;
- Terapia cognitivo-comportamentale della depressione - "Psicologia dei costrutti personali" "Analisi e terapia del comportamento infantile" C.R.P. Roma, 16 e 17 maggio 1987;
- Etoanalisi della relazione Bambino-Adulto, tenuto dal Dott. Lucio Sibilio C.R.P. Roma, 20 febbraio 1988;
- "Controllo cognitivo della rabbia" "Tecniche immaginative" C.R.P. Roma, 19-20 marzo 1988;

- Congresso Internazionale "Il bambino e i suoi sistemi", dal 27/9 al 1/10/1988 presso il Palazzo dei Congressi, Roma Eur, organizzato dalla Società Italiana di Psicologia e Psicoterapia Relazionale;
- Tavola rotonda: "Etologia e Psicopatologia Infantile" - 13/1/90 presso il Centro di Ricerca in Psicoterapia e Scienze del Comportamento;
- V° Congresso Nazionale S.I.T.C.C.: "La psicoterapia comportamentale e cognitiva: prospettive teoriche e sviluppi clinici" - Siena, 27-29 settembre 1990;
- Convegno Internazionale: L'interazione terapeutica - C.N.R. Roma, 25 e 26 gennaio 1991;
- "Epidemiologia dei disturbi psicopatologici nel bambino e nell'adolescente". Dipartimento di Scienze Neurologiche e Psichiatriche dell'Età Evolutiva. Istituto di Neuropsichiatria Infantile, Roma 19 novembre 1993;
- "Strumenti di valutazione dello sviluppo psicologico nella prima e seconda infanzia". Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università "La Sapienza" - Roma, 31.3.95;
- "Il disagio giovanile: programmi di ricerca e di intervento -Centro Interuniversitario per la ricerca sulla genesi e sullo sviluppo delle motivazioni prosociali e antisociali - Università "La Sapienza" - Roma, 19-20 maggio 1995;
- "Il successo formativo dei giovani -Impegno comune della scuola e dei soggetti del territorio" Roma , 10/13 settembre 1997.

Ulteriori esperienze formative in campo pedagogico:

- Convegno "L'IRRSAE del Lazio per i Centri Territoriali permanenti- una strategia per conoscerli, comunicare e interagire" IRRSAE del Lazio 8 febbraio 1999;
- Conferenza nazione sull'Infanzia e l'adolescenza - Legge 285/97 Firenze 19-20-21 1998 Presidenza Consiglio dei Ministri Dipartimento Affari Sociali.

Ulteriori esperienze formative nel campo dell'integrazione scolastica riguardano:

- Convegno Nazionale "Disfasia, dislessia, sordità. Diagnosi precoce e rieducazione" Istituto di Ortofonia - Roma, 4-5 maggio 1985;
- "Prevenzione dei Disturbi Neuropsicologici in Scuola Materna" -Istituto di Neuropsichiatria Infantile - III Cattedra del prof. LEVI - Roma, lì aprile 1991;
- Convegno "Imparare per vivere. Handicappati mentali adulti a scuola di autonomia" Roma, Palazzo Sciarra, 29 maggio 1991;
- Convegno A.N.A.F.I., Associazione Nazionale Famiglie Italiane:"Handicap: tanti e nessuno" - Roma 11 e 12 dicembre 1990;
- Seminario Nazionale sull'integrazione scolastica degli alunni in situazione di Handicap M.P.I. 1-2-3- dicembre 1998.
- Seminario di Aggiornamento in servizio indirizzato alle Scuole Primarie e Secondarie di primo grado "Studenti con disabilità: una sfida e una risorsa per una scuola a misura di tutti"- L'integrazione scolastica in una visione organica della normativa. Organizzato dal MIUR Lazio Direzione Generale - Roma 18 novembre 2009 ITIS Galileo Galilei

Ulteriori esperienze formative nel campo della comunicazione e conduzione dei gruppi

1. Nel 2002/2003, partecipa ad un percorso formativo sulle strategie di gestione della comunicazione e conduzione dei gruppi con i metodi sistematici della Futus Corporation Future Sistem, nei corsi organizzati dalla SSI Conform S.r.l. Affi, Verona. Il percorso formativo, caratterizzato da periodi di full immersion, è articolato in incontri frontali e in ore di pratica in situazione finalizzate alla acquisizione delle strategie proposte. Le tappe della formazione:
 - La sfida della guida e time management Perugia 25/28 aprile 2002
 - La retorica Perugia 6/8 agosto 2002
 - Elementi costitutivi del lavoro di guida Sharm el Sheikh 8/15 febbraio 2003
 - Il rafforzamento del sistema. Metodi di successo Affi, Verona 19/21 maggio 2003
 - Guidare in modo autorevole Trento 21/24 luglio 2003
2. Convegno Nazionale sul Coaching organizzato da NLP ITALY Coaching School Roma 26/27 febbraio 2005.
3. Convegno "Progettare e-learning" organizzato dalla facoltà di Scienze della Formazione di Macerata 8/9 giugno 2006
4. Corso con Anthony Robbins "Sprigiona il potere dentro di te" Roma 25-28 settembre 2009

SUPERVISIONE DELL'ATTIVITÀ CLINICA

1. Tirocinio volontario con supervisione presso l'Istituto di Neuropsichiatria Infantile, via dei Sabelli, Roma, negli a.s.78-79 e 79-80;
2. Gruppi didattici di supervisione clinica per un totale di 200 ore, dal 1988 al 1990, presso il Centro di Ricerca in Psicoterapia e Scienze del Comportamento, riconosciuto dalla Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva (SITCC).

CURRICULUM SCIENTIFICO E PROFESSIONALE

1. Iscrizione all'albo degli Psicologi n°6652;
2. Vincitrice di concorso per esami per l'immissione in ruolo nella scuola elementare nel 1983;
3. Utilizzazione nella scuola elementare come psicopedagoga per l'a.s. 1985-86 e 86-87 in quanto in possesso della Laurea in Psicologia;
4. Utilizzazione presso l'Ufficio Studi e Programmazione del Provveditorato agli Studi di Roma, settore "Integrazione scolastica" dall'a.s. 87-88 all'a.s.98/99 (ex art. 14 legge 270/82; art. 5 legge 35/93 in quanto docente utilizzata presso l'Amministrazione per incarichi di consulenza, progettazione, formazione e intervento nelle scuole di Roma e Provincia sulle tematiche dell'handicap e dello svantaggio.

A questo periodo risalgono anche le direzioni di alcuni corsi di formazione rivolti al personale della scuola, la supervisione di progetti di screening e interventi di formazione in collaborazione anche con le Asl, il Comune, la Provincia e l'Università La Sapienza Roma.

Si segnalano alcune delle Direzioni di Corsi di Aggiornamento per Capi d'Istituto e docenti organizzati per conto del Provveditorato agli Studi di Roma:

- "La dispersione scolastica: dall'Unità Pedagogica territoriale all'Osservatorio Permanente", decreto n° 4196/89, Roma, 1989;
- "Tecniche, elaborazione testi ad alta leggibilità, verifica, comprensione" decreto n° 3329/90, Roma, 1990;
- "Screening sulle difficoltà di apprendimento nelle prime classi elementari. Linee programmatiche per l'a.s. 90-91" , decreto n° 3330/90, Roma, 1990;
- "Screening sulle difficoltà di apprendimento nel passaggio dalla scuola materna alla scuola elementare e dalla scuola elementare alla scuola media" decreto n° 2342-19/91, Roma, 1991.

Per quanto riguarda la Docenza a seminari e corsi di formazione si segnalano alcuni interventi personali:

- "L'handicap: dalla scuola dell'obbligo alla scuola superiore" Roma, 1989;
- "La diagnosi: il distretto, la Usl, la scuola, la famiglia. Il progetto educativo individualizzato" decreto n° 2717/91, Roma, 1991;
- "La classe e i suoi sottosistemi" decreto n° 1716/B3/91, Guidonia, (RM) 1991;
- "Sistemi extrascolastici europei a confronto", nella Conferenza Regionale "Handicap e scuola", decreto n° 3200 bis/91, Anzio (RM), 1991;
- "L'individuazione delle difficoltà di apprendimento nella scuola elementare: un'esperienza con gli insegnanti" nel Convegno "Dalla scuola materna alla scuola elementare", Neuropsichiatria Infantile III cattedra, prof. Levi, Roma, 19-22 novembre 1991;
- "Diagnosi Funzionale e progetto educativo individualizzato", decreto n° 5171/91, Rieti, 12 novembre 1991;
- "La cultura dell'integrazione negli anni 90" Roma, 17-19 dicembre 1991;
- "Scuola ed handicap- Luci ed ombre nel quadro dell' integrazione" Scuola Magistrale Ortofrenica Montesano, Roma, 12 maggio 1993;
- "La psicologia dell'apprendimento, processi cognitivi tra i 6 e gli 11 anni", Latina, 23 maggio 1995;
- "Collegamento tra comunicazione/integrazione e scelte metodologiche, strategiche e didattiche", prot. N°1165/B32, Guidonia (RM), 26 maggio e 1 giugno 1995.

5. Responsabile dell'Ufficio Studi e Programmazione del Provveditorato agli Studi di Roma, da marzo 1999 ad aprile 2001. A questo periodo risalgono una serie di incarichi affidati dal Provveditore agli Studi per favorire la cooperazione interistituzionale e il coordinamento tra le scuole di Roma e Provincia e le Istituzioni presenti sul territorio.

Tra questi:

- Rappresentante del Provveditorato agli Studi di Roma per gli esami del corso "Aise drop out", Enaip, presso l'Ente Nazionale Acli, Istruzione Professionale, Roma 1989;
- Membro del Nucleo di supporto all'autonomia del Provveditorato agli Studi di Roma;
- Membro dell'Unità territoriale di servizi professionali per il personale della scuola (Art. 4 D.M. 210/99);
- Membro del Team Regionale per il monitoraggio delle iniziative di Formazione degli Insegnanti nell'ambito dell'Autonomia - MPI - CFI - IRRSAE - 1999;
- Docente di "Psicologia dell'età evolutiva" al Corso Biennale Polivalente per docenti di Sostegno dell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" 2000/2001;

6. Utilizzazione presso il 196° Circolo Didattico di Roma dal settembre 2001 ad oggi in qualità di responsabile per le attività di integrazione scolastica e recupero dello svantaggio. Gli incarichi affidati riguardano la progettazione, la formazione e la consulenza per i docenti e le famiglie, il raccordo con le Istituzioni e la rete delle scuole per i temi della disabilità e dello svantaggio.

Tra questi:

- Referente del progetto interistituzionale con il Comune di Roma, il teatro Argentina e il MIUR del Lazio, per il Laboratorio Teatrale Integrato Piero Gabrielli dall'a.s. 2003 ad oggi per il 196° Circolo Didattico;

- Responsabile della progettazione e docenza nel corso di formazione "Dalle difficoltà di apprendimento all'analisi del compito" nell'ambito del progetto territoriale di formazione in rete per insegnanti curricolari e di sostegno della scuola elementare (196° scuola capofila), Roma gennaio-aprile 2003
 - Relatrice: "Ricerca degli indicatori per poter quantificare gli effetti che una organizzazione laboratoriale produce sugli alunni disabili e sul contesto in cui si opera". nell'ambito della formazione del Progetto in rete : LABORATORI INTEGRATI PER L'HANDICAP, Roma 26 marzo 2003
 - Responsabile della organizzazione del Convegno "Senza perdere tempo. Riflessioni sulle scelte che può compiere la scuola" realizzato nell'ambito del progetto delle scuole in rete del IV Municipio sulla disabilità, Roma 24-25 giugno 2003;
 - Relatrice: "Cosa significa essere un team (di sostegno)?" e "Dalle ore di sostegno all'organizzazione di percorsi laboratoriali" nel Convegno "Senza perdere tempo. Riflessioni sulle scelte che può compiere la scuola" realizzato nell'ambito del progetto delle scuole in rete del IV Municipio sulla disabilità, Roma 24-25 giugno 2003;
 - Responsabile della progettazione e docenza nel corso di formazione "Il tempo del cerchio. Il cerchio nel tempo. Tecniche di comunicazione e gestione dei gruppi" nell'ambito del progetto territoriale di formazione in rete per insegnanti curricolari e di sostegno della scuola elementare (196° scuola capofila), Roma febbraio-maggio 2005;
 - Curatrice dell'opuscolo realizzato dalla Commissione Handicap "Mi riguarda? Riflessioni a uso dell'insegnante che ha in classe un alunno con difficoltà di apprendimento" 196° Circolo Didattico, Roma 2005;
 - Relatrice, per conto della scuola, al Convegno cittadino "Integrascuola. Inserimento minori diversamente abili nelle scuole. Ambiti di intervento e caratteristiche metodologiche." Organizzato dalla Cooperativa Mille e una Notte nell'ambito delle attività promosse con la legge 285/97, con l'intervento: "Quando il sostegno diventa risorsa per la scuola", Roma 26 maggio 2005;
 - Relatrice al Convegno organizzato dalle scuole in rete del IV e V Municipio, con l'intervento "Per una scuola che mira alla centralità della persona. Azioni e interventi a favore degli alunni con difficoltà di apprendimento" Roma 30 maggio 2005.
 - Responsabile del Progetto I CARE – Imparare Comunicare Agire in una Rete Educativa- promosso da USR per il Lazio - Direzione Generale- nell'ambito del progetto nazionale di formazione per l'integrazione scolastica -a.s. 2008-09
7. Incarico presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Cagliari per l'insegnamento di "Didattica del lavoro di gruppo e della comunicazione" per il corso Speciale per il Sostegno., per 60 ore, nell'anno 2005-2006
 8. Membro della Consulta delle persone disabili del IV Municipio con l'incarico di rappresentare la componente scolastica del territorio per la scuola primaria dal settembre 2008 e membro del gruppo scuola della Consulta.
 9. Vicepresidente dell'Associazione Sysform - Sistemi Formativi per la quale ha condotto numerosi corsi di formazione nell'ambito della comunicazione, dell'integrazione, della gestione delle risorse umane, dell'organizzazione scolastica dal 2006 ad oggi anche con esperienze di formazione e-learning.
 10. Incarico di docenza da parte del Comune di Roma sul tema: "La relazione con le famiglie" nell'ambito del corso-concorso per Educatori degli Asili nido nel periodo settembre-ottobre 2009

PUBBLICAZIONI

- 1) L.Di Rienzo-M.Rosci (a cura di) "Nuovi Itinerari Didattici. Didattica per la scuola elementare vol.1° e 2° Effelle Editrice, Roma 1988;

- 2) M.Rosci "Interfaccia Medicina-Psicologia- Thesaurus di psicoterapia comportamentale" (a cura di Borgo, Milic, Sibilìa) CNR - Direzione Attività Scientifiche n°4, Roma, maggio 1991;
- 3) M. Rosci " L'approccio cognitivo -comportamentale alla psicologia dello sviluppo" pp.100-125 in M.Bellaterra -A.Chiorlin -A.Esposito Mocerino -A.La Mesa- M.Rosci- A.L.Scepi "Modelli di Psicologia dello sviluppo" Opera della S.M.O. "G.F.Montesano", Roma 1993;
- 4) L.Di Rienzo-M.Rosci (a cura di) "Nuovi Itinerari Didattici. Didattica per la scuola elementare vol 3° Medea, Roma 1994;
- 5) C. Dell'Anno-M.Rosci "Aspetti dell'integrazione prescolare e scolare del bambino con handicap" in "Psicologia evolutiva e disturbi dello sviluppo nell'infanzia" (a cura di L.Baldini), Il Pensiero Scientifico, Roma 1995;
- 6) M.Rosci " Genitori si diventa", Giunti Demetra , Firenze 2007;
- 7) M.Rosci " Competenze e sviluppo professionale: la comunicazione e la cooperazione nel gruppo" in "Formazione continua e Ricerca nell'Università. Progettazione e valutazione di un Corso di specializzazione per insegnanti" (a cura di A. Leone e G. Moretti), CUEC, Cagliari 2007.
- 8) Direttore responsabile della Rivista telematica di percorsi per l'integrazione www.lascuolapossibile.it , da dicembre 2007